

*ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DRNOVICE, okres Zlín  
příspěvková organizace*

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**pro předškolní vzdělávání**

**BOHATÝ JE SVĚT DĚTÍ**

## **1. Identifikační údaje**

Charakteristika mateřské školy: jednotřídní s celodenním provozem

Součást Základní školy a Mateřské školy Drnovice, okres Zlín příspěvková organizace: IZO 600114422 MŠ: IZO 108011151

IČO : 75020068

Adresa: ZŠ a MŠ Drnovice  
Drnovice 104  
76325 Újezd u Val. Klobouk  
tel.: 577350898  
e-mail: [zsdrn@zlinedu.cz](mailto:zsdrn@zlinedu.cz)  
ředitel: Mgr.Tomáš Lebloch

Provozní doba: 6.20 – 15.30 hod.

Zřizovatel: Obec Drnovice  
Drnovice 113  
76325 Újezd u Val. Klobouk  
tel.: 577350870  
e-mail: [urad@obec-drnovice.cz](mailto:urad@obec-drnovice.cz)  
starosta: Tomáš Zicha

Kapacita dětí: 21

Zpracovali: Mgr. Tomáš Lebloch, ředitel školy  
Erika Machů, učitelka MŠ  
Pavla Machů, učitelka MŠ

## **2. Charakteristika školy**

### Historie školy

Budova školy byla postavena na úpatí Vizovických vrchů v roce 1902 jako jednopodlažní. V roce 1932 došlo k rozšíření budovy o 2 třídy. Po dalších úpravách v pozdějších letech má škola v současné době 1 třídu mateřské školy, 2 třídy základní školy, 1 oddělení školní družiny a školní jídelnu. K areálu školy patří i školní dvůr.

MŠ je umístěna v přízemí budovy a má několik částí. Děti tak mají k dispozici jeden objekt, jehož využití má spoustu výhod (společné akce ZŠ, ŠD a MŠ, známé prostředí pro děti odcházející z MŠ do 1. třídy, srovnání práce dětí různého věku apod.). V obci je nově vybudované dětské hřiště, fotbalové hřiště a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Všechny uvedené prostory škola využívá k realizaci výuky.

### Úplnost a velikost školy

Mateřská škola je škola s jednou třídou, ve které jsou zastoupeny děti všech ročníků mateřské školy. Kapacita mateřské školy je 21 dětí.

### Spolupráce se základní školou

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, probíhají společné porady, besedy a akce, jejichž záměrem je vzájemné předávání co největšího počtu informací o práci v mateřské a v základní škole a posílení návaznosti mateřské školy na školu základní.

### Spolupráce s rodiči

Kromě třídních schůzek a každodenních pohovorů s rodiči se mateřská škola snaží také zapojit rodiče do dění mateřské školy společně připravovanými akcemi (viz. aktivity školy)

### Spolupráce s veřejností

Škola spolupracuje s obecním úřadem, ZUŠ Valašské Klobouky a místním mysliveckým sdružením, s nimiž připravuje rozličné obecní akce, besedy s důchodci a další společenské události.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### Věcné podmínky

Škola je vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, literaturou pro děti i dospělé a odbornou literaturou. Pro potřeby výuky bývá využíváno i informačně-komunikačních technologií. Pro děti s vadami řeči slouží logopedické zrcadlo.

V přízemí budovy se nachází jedna třída mateřské školy a jídelna. V prvním patře jsou dvě třídy základní školy, ředitelna a kabinet s učebními pomůckami. K dalšímu vybavení školy patří učebna pohybové výchovy, pracovní dílna, centrum výpočetní techniky a školní dvůr. Na školním dvoře je pískoviště, altánek, dřevěný domek a průlezký. Všechny jmenované prostory jsou vybaveny funkčním zařízením. Třída mateřské školy má k dispozici klavír, který bývá využíván při výuce dětí.

Škola má vybavené centrum ICT, přičemž učitelé mají k dispozici svůj počítač. Učebna základní školy je nově vybavena datovým projektorem, který je v případě potřeby možno využít i ve prospěch předškolního vzdělávání.

#### Živospráva:

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava
- vhodná skladba jídelníčku, dodržování zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin mezi jednotlivými podávanými pokrmy
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne a přizpůsoboval se potřebám určité aktuální situace
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány počasí
- děti mají dostatek volného pohybu na školní zahradě, dětském hřišti nebo při vycházkách do lesa a k potoku
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí
- k osobní hygieně dětí slouží umývadla, WC a úložné prostory pro oděv a obuv. Ve třídě jsou koberce, které učitelky využívají k relaxačním chvilčkám i ke hře.

#### Psychosociální podmínky:

Děti i dospělí se cítí v prostředí naší mateřské školy dobře. Cílem je vytvoření pokojné atmosféry a rodinného zázemí, které prostory školy umožňují. Nově příchozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí. Školu navštěvují i s rodiči při setkání Hrajeme si s maminkou. Paní učitelky respektují potřeby dětí. Jednají přirozeně, citlivě navazují situace pohody a klidu. Mezi vztahy dospělých a dětí se projevuje vzájemná tolerance, důvěra a ohleduplnost. Paní učitelky koordinují i samotné vztahy mezi jednotlivými dětmi tak, aby bylo dosaženo prevence šikany či zabránění vzniku sociálně-patologických jevů.

#### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, který je zároveň kvalifikovaným učitelem 1. stupně, a dvě plně kvalifikované učitelky mateřské školy. Jedna učitelka je logopedickou preventistkou a spolu s klinickým logopedem pečuje o správnou výslovnost dětí. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve všech důležitých oborech, díky jejichž osvojení je možné využít moderních a efektivních metod v předškolním vzdělávání.

### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích a chování svých dětí nejen na třídních schůzkách s rodiči, ale každodenně při běžném pohovoru s rodiči. Pro rodiče budoucích prvňáčků se koná na závěr školního roku zvláštní schůzka v MŠ. Škola pravidelně informuje rodiče o dění ve škole a o všech akcích pořádaných školou pomocí webových stránek, školní vývěsky, nástěnky a každodenního dialogu. Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se sami zapojují do přípravy a organizace. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary. Škola spolupracuje s PPP ve Valašských Kloboukách, SPC ve Zlíně, ČSOP KOSENKA ve Valašských Kloboukách i s mysliveckým sdružením v Drnovicích. Každoročně škola organizuje divadelní představení, koncerty, přírodovědné a turistické vycházky, výstavy, soutěže, čímž se aktivně zapojuje do uměleckého a kulturního života.

### Ochrana před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem vedeny k pochopení dané problematiky. Jsou tak seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismem, kouřením, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologickým hráčstvím, vandalismem, kriminalitou apod. Jako zrcadlo uvedených skutečností pak slouží výše uvedený zdravý životní styl.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi, dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

## **4. Organizace vzdělávání**

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem. Provozní doba mateřské školy je od 6.20 hod. do 15.30 hod. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2-7 let. Většinu tvoří děti z Drnovic, ale navštěvují ji i děti z Tichova a Vysokého Pole. Povinnost předškolního vzdělávání stanovuje školský zákon od září 2017, a to pro děti, které dosáhly do konce srpna daného kalendářního roku pěti let.

Dopolední program je věnován hlavně řízeným aktivitám zaměřených na hru, zájmovou činnost a pobyt venku. Odpolední program je zaměřen na volné činnosti a aktivity dětí. Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, kdy je výchova pojímána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí pokládáme za prioritu postupné a nenásilné zvykání si na školní prostředí, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebe-obsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno udělat samo“. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení předškolní zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými (umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý).

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžné třídě. Při vzdělávání těchto dětí jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Speciálně pedagogická péče probíhá podle individuálního plánu, v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání a podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra. Děti mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální výukové programy apod.

### **Organizace dne v MŠ**

6.20 – 8.00: otevírací hodina, přijímání dětí, spontánní aktivity dle zájmů dětí nabídnutých učitelkou

8.00 – 8.30: hygiena, snídaně

8.30 – 9.15: učební blok

9.15 – 9.30: hygiena, ovocná svačina

9.30 – 11.30: pobyt venku (závislé na počasí)

11.30 – 12.00: hygiena, oběd

12.00 – 14.00: spánek nebo odpočinek dětí

14.00 – 14.30: hygiena, odpolední svačina

14.30 – 15.30: spontánní aktivity dětí, individuální a skupinové aktivity dle nabídky učitelky, postupný odchod dětí z MŠ

15.30 : uzavření MŠ

Pitný režim v průběhu celého dne je zajištěn ve spolupráci se školní jídelnou.

## Pravidla naší MŠ

- **Rádi poznáváme nové kamarády**
- **Naše ruce pomáhají, neubližují**
- **Naše uši slyší, nasloucháme jeden druhému, neskáčeme si do řeči**
- **Učíme se rozpoznávat problémy a řešit je**
- **Každá věc má své místo**

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### *Dlouhodobá koncepce mateřské školy:*

POSILOVAT CITOVOU STRÁNKU OSOBNOSTI DÍTĚTE

VYTVÁŘET JEHO SOCIÁLNÍ A MRAVNÍ ZKUŠENOST

SNAŽIT SE O VŠESTRANNÝ ROZVOJ OSOBNOSTI DÍTĚTE

DOPLŇOVAT A ROZŠIŘOVAT OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### **Hlavní vzdělávací cíle:**

- **Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu**
  - **Rozvíjet schopnost dítěte přemýšlet a rozhodovat se**
  - **Poskytovat dětem možnost poznávat lidské hodnoty a důstojné vztahy mezi lidmi**
- Učit se poznávat sám sebe, své vlastní zájmy, možnosti a potřeby na základě vlastních prožitků**

Dle RVP PV má předškolní vzdělávání doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Předškolní vzdělávání má smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat dítěti jeho odbornou péči. Mělo by usilovat o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly staveny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Úkolem předškolního vzdělávání je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho všestranný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem, které to potřebují (dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), má předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje dítěte i jeho dalších rozvojových možností, poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance.

## **Specifické cíle školní vzdělávací činnosti**

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli fakt, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, kterou staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

## **Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce**

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Dbáme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomování si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, každé dítě je stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem v míře jemu vyhovující. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané.

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Proto jsou v hojné míře využívány metody prožitkového a kooperativního učení. Hry a činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích. Je podporována dětská zvědavost a potřeba objevovat a podněcována radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Učební aktivity proto probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě svého zájmu a vlastní volby.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení. Dítě se tak učení dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a chápe tak lépe jejich smysl.

Další specifickou formou, kterou v předškolním vzdělávání využíváme, je didakticky zacílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog je průvodcem dítěte na cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě úkoluje a plnění těchto úkolů kontroluje.

Uplatňujeme také integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, ale získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze pochopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba dbát na to, aby bylo maximálně vyhověno potřebám a možnostem dětí. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte (k učení i ke komunikaci s ostatními) a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Toto vzdělávání obvykle vyžaduje některé další podmínky, které ovlivňují jeho kvalitu. Jsou to podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku a zároveň i ty, které jsou dány jejich speciálními potřebami. Některé jsou pro všechny děti společné, některé se liší podle charakteru a stupně postižení či znevýhodnění dítěte nebo dětí mimořádně nadaných a zpravidla se týkají určité skupiny dětí. Pedagog by měl zajišťovat tyto podmínky s ohledem na osobnostní a vývojová specifika těchto dětí a měl by se vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky.

Děti s vadami řeči jsou v péči naší logopedické preventistky paní učitelky Pavly Machů, která prevenci provádí.

V případě přiznaných podpůrných opatření stanovuje podpůrná opatření prvního stupně mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

## **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Vzdělávací programy jsou doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí, které jsou vedeny na dané třídě. Pokud bude vzdělávání dítěte a péče o ně natolik náročná, že si vyžádá péči dalšího pedagoga nebo jiného pracovníka, bude posíleno podle potřeby souběžným působením dvou pedagogických pracovníků ve třídě.

## **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro dvouleté dítě je zařazení do MŠ nejčastěji první sociální zkušeností mimo rodinu. Nejvíce se dvouleté děti učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním činností, upevňování návyků a praktických dovedností a ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

- MŠ je vybavená dostatečným množstvím hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Ve třídě je více uzavřených skříněk k ukládání hraček a pomůcek, hry a pomůcky pro starší děti jsou ukládány na police
- Ve třídě jsou nastavena dětem pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- MŠ je vybavena dostatečným hygienickým zázemím
- Režim dne MŠ respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na hru, stravování i odpočinek)
- MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách nebo individuálně nebo dle potřeby dětí

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

### **Vzdělávání dětí s více vadami a autismem**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- souběžné působení 2 pedagogických pracovníků (dle potřeby)
- využívání vhodných kompenzačních (technických a didaktických) pomůcek
- vytvoření relaxačního a pracovního koutu
- vedení k samostatnosti
- usměrňování negativních projevů chování
- vyrovnávání se se změnami
- rozvoj komunikace
- dbát na jemnou motoriku ruky
- neustálé pozorování a písemné záznamy pro hodnocení
- úzká spolupráce s rodiči (společné zpracovávání hodnocení)

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, dostávají podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Učitel věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Pokud budou školu navštěvovat alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude probíhat ve dvou blocích týdně bezplatná jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

## **6. Vzdělávací obsah ŠVP Bohatý je svět dětí**

Vzdělávací obsah je uspořádán do 5 vzdělávacích oblastí:

- biologické,
- psychologické,
- interpersonální,
- sociálně-kulturní,
- environmentální.

### **I. oblast: Dítě a jeho tělo (oblast biologická):**

Záměrem vzdělávání v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neuro-svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit jej soběstačnosti a zdravému životnímu stylu.

### **II. oblast: Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):**

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, podporovat jeho cit a vůli, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti, sebereflexi, kreativitu, sebevyjádření, stimulaci zájmů, rozvoj vzdělávacích dovedností v současném i dalším poznání a učení.

### **III. oblast: Dítě a „ten druhý“ (oblast interpersonální):**

Záměrem vzdělávání v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti a k dospělému, tedy posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pozitiva vzájemného soužití.

### **IV. oblast: Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní):**

Cílem vzdělávání v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

### **V. oblast: Dítě a svět (oblast environmentální):**

Záměrem vzdělávání v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí (počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání získat ty základní kompetence, které jsou nutné pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání.

## **Integrované bloky:**

### **Září**

POZNÁVÁM SVÉ KAMARÁDY A SEZNAMUJI SE S ŽIVOTEM V MATEŘSKÉ ŠKOLE

### **Říjen**

POZNÁVÁM A OBJEVUJI PŘÍRODU NA PODZIM

### **Listopad**

CO MOHU UDĚLAT PRO SVÉ ZDRAVÍ

### **Prosinec**

TĚŠÍM SE NA VÁNOCE (MIKULÁŠ, ADVENT)

### **Leden**

CO MOHU POZNAT, PROŽÍT, NAUČIT SE V ZIMĚ

### **Únor**

OBJEVUJI SVĚT KOLEM SEBE, MASOPUST

### **Březen**

JARNÍ PŘÍRODA

### **Duben**

MÁM RÁD ZVÍŘÁTKA

### **Květen**

KDO JSEM A KAM PATŘÍM

### **Červen**

CO UŽ UMÍM

Poznámka: Zaměření dílčích podtémat lze adekvátně upravovat dle aktuálních výchovně-vzdělávacích potřeb. Součástí výchovy a vzdělávání je cílený rozvoj motorických schopností u předškoláků. Pomáháme dětem s přechodem na základní školu, aby vše nové proběhlo co možno nejlépe a bez komplikací.

## **Integrovaný blok - září**

# **POZNÁVÁM SVÉ KAMARÁDY A SEZNAMUJI SE S ŽIVOTEM V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **Charakteristika bloku**

Seznámíme se s novým prostředím i s novými kamarády. Budeme se učit svá jména, své značky, respektovat se, stanovíme si třídní pravidla, která se budeme snažit dodržovat. Zjistíme, co se změnilo ve třídě po prázdninách, budeme poznávat, co všechno se dá ve školce dělat, co dělám rád, kdo je můj kamarád, budeme si navzájem pomáhat a chovat se k sobě ohleduplně, naučíme se zvládat základní činnosti sebeobsluhy a hygieny, budeme se učit sebeovládání, toleranci, přizpůsobování se, získáme nové společné prožitky.

### **Kompetence**

- zajímá mě, co se děje kolem mne, poznávám svět
- zkouším i to, co dosud neumím
- mluvím s dospělými, dětmi, rozumím slyšenému
- zajímám se o kamarády

### **Vzdělávací cíle**

Pomáhat dětem a jejich rodičům orientovat se v novém prostředí

Osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy

Rozvíjet komunikativní dovednosti kultivovaný projev

Vést děti k navazování kontaktů a mezi sebou navzájem

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, ve škole

Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

### **Nabídka činností**

Jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti

Manipulace s předměty denní potřeby (věci, které nás obklopují)

Základní lokomoční pohybové činnosti

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Sluchové, rytmické, spontánní a námětové hry

Hry pro rozvoj vůle a sebeovládání

Jednoduché výtvarné činnosti

### **Zaměření dílčích podtémat**

- Už chodím do školky
- Dva jsou více než jeden
- Umím se o sebe postarat
- Já a moje tělo

### **Integrovaný blok - říjen**

#### **POZNÁVÁM A OBJEVUJI PŘÍRODU NA PODZIM**

##### **Charakteristika bloku**

Budeme pozorovat, jak počasí mění tvář země, budeme vnímat krásu podzimních barev, co umí vítr a déšť, proč padá na podzim listí, vypravíme se na zahradu, do polí, do lesa, najdeme podzimní dary přírody, budeme je sbírat a využívat k tvořivé činnosti, třídít a počítat, prohlédneme si obrázky, najdeme vhodné knížky, budeme poznávat zimní spáče a pomáhat zvířátkům připravovat se na zimu.

##### **Kompetence**

- Jsem zvědavý
- Umím se soustředit na to, co právě dělám
- Jsem samostatný
- Dokážu se ptát, dokážu odpovídat
- Jsem citlivý, pomáhám slabším
- Umím si splnit svoje povinnosti

##### **Vzdělávací cíle:**

- Osvojení návyků k podpoře osobní pohody
- Rozvoj a užívání všech smyslů slov a slovních spojení
- Rozvoj základních pohybových dovedností, orientace v prostoru
- Rozvoj řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní a produktivní
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- Posilování prosociálního chování k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- Osvojení si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

## **Nabídka činností:**

- Jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti
- Rytmizace slov a slovních spojení
- Sluchové hry
- Pozorování přírody a přírodních jevů, rozhovory o tom, co jsme viděli, našli
- Hry zaměřené na rozvoj tvořivosti, fantazie, představivosti
- Manipulace s předměty-přírodniny, které jsme nasbírali
- Výlety do okolní přírody
- Různé společenské hry a skupinové aktivity
- Poznávání přírodního okolí, pozorování rozmanitosti a změn v přírodě
- Pozorování stavu životního prostředí a ekosystémů
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování

## **Zaměření dílčích podtémat**

- Příroda se mění
- Sklízíme plody podzimu na zahradě
- Sklízíme plody podzimu na poli
- Co se děje na podzim v lese

## **Integrovaný blok - listopad**

# **CO MŮŽU UDĚLAT PRO SVOJE ZDRAVÍ**

## **Charakteristika bloku**

Prohlížím si své tělo – co vidím v zrcadle, každý jsme trochu jiný, co se skrývá pod kůží, co moje tělo dokáže, jaké máme stravovací návyky a jaký je jejich vliv na mé zdraví, co se děje s potravou v našem těle, čím ještě můžu ovlivnit svoje zdraví a jak si ho můžu chránit, kdy navštívím lékaře, jak pečuji o čistotu svého těla a předcházím nákazám, zamyslíme se, co to vlastně zdraví je, kdy může být ohroženo a na koho se obrátit v případě ohrožení, cvičením budeme své zdraví upevňovat.

## **Kompetence**

- Rozvíjím komunikativní schopnosti verbální
- Osvojuji si poznatky o těle a jeho zdraví
- Vytvářím si zdravé životní návyky a postoje
- Osvojuji si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvíjím si schopnosti vyjádřit své pocity

## **Vzdělávací cíle**

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, uvědomění si vlastního těla

Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Posilování přirozených poznávacích citů – zájem, zvědavost, radost z objevování

Rozvoj komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev

Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své zdraví ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, péče o zuby

### **Nabídka činností**

Artikulační, sluchové, rytmické hry, hádanky, hry se slovy  
Námětové hry, manipulační, dramatické a výtvarné činnosti  
Diskuse nad problémy, vyprávění, poslech  
Hry s poučením o možných nebezpečích  
Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla  
Prohlížení knih a encyklopedií  
Grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel

### **Zaměření dílčích podtémat**

- Poznávám svoje tělo a učím se mu rozumět
- Svému zdraví mohu pomoci zdravou výživou
- Co mi pomáhá být zdravý (pohyb pro zdraví)
- Když kamarád stůně

### **Integrovaný blok - prosinec**

## **TĚŠÍME SE NA VÁNOCE**

### **Charakteristika bloku**

V tématu se seznámíme s pojmem advent, vytvoříme adventní kalendáře, svícny nebo věnce, společně se budeme těšit a prožívat předvánoční dny, budeme zpívat a poslouchat koledy, poznávat vůni vánoc, připravovat dárky, péct cukroví, zdobit stromeček, seznámíme se s biblickým příběhem a vyrobíme si betlém a vánoční dekorace, zamyslíme se nad tím, zda mají všichni lidé domov, jaké je to před vánoce u nás doma, co znamená rčení „ Svátky pokoje a klidu“.

### **Kompetence**

- Jsem šikovný a zručný
- Dokážu určit, co jsem udělal dobře a co špatně

- Mluvím srozumitelně, dokážu vést rozhovor
- Dokážu vyjádřit, co jsem prožil- kresbou, slovem
- Jsem spravedlivý, neubližuji
- Vím, co je správné a odmítám, co je špatné

### **Vzdělávací cíle**

Rozvoj a užívání všech smyslů

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Rozvoj schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí

Podporování schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních a dramatických, produktivních i receptivních

Osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### **Nabídka činností**

Zdravotně zaměřené činnosti

Hudební, výtvarné a slovesné hry ( Mikuláš, čert, vánoce )

Vyprávění dětí o vlastních zážitcích

Námětové hry a činnosti na téma rodiny a přátelství

Četba a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem

Příprava vánočního pásma

Výroba a pozorování vánoční výzdoby

### **Zaměření dílčích podtémat**

- Prožíváme advent
- Vánoce u nás doma
- Čekání na Mikuláše

### **Integrovaný blok - leden**

## **CO MOHU POZNAT, PROŽÍT A NAUČIT SE V ZIMĚ**

### **Charakteristika bloku**

V tomto didaktickém bloku si budeme všimnout zimní přírody, počasí, vyzkoušíme, z čeho je sníh, budeme se přiměřeně oblékat, zaspoutujeme si a prožijeme zimní radovánky, budeme poznávat různé sporty i některé sportovce, navštívíme základní školu i školní

družinu, budeme se připravovat k zápisu, procvičovat ruku, poznávat, čeho je více, méně, doplňovat počty, vyhledávat písmena...

### **Kompetence**

- Rozvíjím pohybové dovednosti (v obl. hrubé i jemné motoriky)
- Jsem připraven učit se číst a psát
- Chráním si osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- Jsem rozhodný
- Vytvářím si schopnosti přizpůsobovat se změnám a přirozenému vývoji

### **Vzdělávací cíle**

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojování si poznatků o tělovýchově a sportu

Prispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu

Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry (např. před zápisem do ZŠ)

Osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka

Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení

Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Rozvoj základních kulturně společenských postojů

Vytváření schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Osvojit si elementární poznatky o zimní přírodě

### **Nabídka činností**

Činnosti, které směřují k ochraně zdraví a osobního bezpečí

Diskuse nad problémy, vyprávění, poslech

Hry s poučením o možných nebezpečných situacích

Aktivní zařazování zimních sportů

„Psaní „ symbolů, písmen, čísel

Seznamování s číselnou řadou, geometrickými tvary, množstvím

Výtvarné a hudební činnosti

### **Zaměření dílčích podtémat**

- Co se děje v přírodě v zimě
- Zimní radovánky
- Půjdu k zápisu

## **Integrovaný blok - únor**

# **OBJEVUJI SVĚT KOLEM SEBE**

### **Charakteristika bloku**

V tématu budeme poznávat práci dospělých, budeme hledat odpovědi na otázky: Kdo co dělá, Co umí maminka a tatínek, co umím já, čím bych chtěl být, kdo je pracovitý, co znamená, když řekneme, že: „Práce šlechť člověka“, některá povolání poznáme při exkurzích, některá si sami vyzkoušíme, seznámíme se s kalendářem, budeme určovat dny v týdnu, měsíce i jejich názvy, k čemu slouží hodiny, budeme cestovat různými dopravními prostředky, naučíme se pohybovat po ulici, získávat informace o cestování – jízdní řád, zjistíme, k čemu slouží encyklopedie, co je ostré, pevné, křehké...

### **Kompetence**

- Rozvíjím si fyzickou i psychickou zdatnost
- Upevňuji si výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- Vytvářím si povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- Osvojuji si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

### **Vzdělávací cíle**

Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

Upevnění výslovnosti a vyjadřovací schopnosti

Vytváření základů pro práci s informacemi

Rozvoj interaktivní a komunikativní dovednosti

Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

### **Nabídka činností**

Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, tolerance) a mravní hodnoty

Návštěvy důležitých institucí, budov, významných objektů

Výlety, vycházky do okolí

Hry a aktivity na téma doprava

Práce s literárním textem, využití encyklopedií

Rozhovory, vyprávění

Psychomotorické hry

Námětové hry

### **Zaměření dílčích podtémat**

- Co dělám celý den a celý rok

- Čím bych chtěl být
- Čím cestujeme

## **Integrovaný blok - březen**

# **POZORUJI, JAK SE PROBOUZÍ JARO**

## **Charakteristika bloku**

Na jaře se vydáme na výzvědy do přírody, prohloubíme si poznatky o jarní přírodě, sdělíme si, jak pocítujeme změny v přírodě a co je způsobuje, naučíme se v přírodě orientovat a správně chovat, budeme si vyprávět zážitky z jarní přírody – co můžeme vidět v trávě, jaké je jaro, kdy pukají pupeny a co v sobě skrývají, co můžeme udělat pro krásu a čistotu svého okolí, budeme sázet rostlinky a vyzkoušíme si ,co potřebují k růstu, pomůžeme s jarním úklidem zahrady, spočítáme semínka i rostlinky, oslavíme jarní svátky – Velikonoce.

## **Kompetence**

- Ptám se na to, co mne zajímá
- Mám radost z objevovaného, jsem zvědavý
- Učím se nová slova a aktivně je používám
- Jsem citlivý k živým bytostem a přírodě
- Poznávám barvy, experimentuji s nimi
- Pomáhám pečovat o okolní životní prostředí

## **Vzdělávací cíle**

Rozvoj hudebně pohybových her a činností

Rozvoj pohybových dovedností, ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Rozvoj kultivovaného projevu

Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte

Rozvoj respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému

Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou

## **Nabídka činností**

Pozorování blízkého prostředí, vycházky, výlety do okolí

Poznávání ekosystému,(les, louka, rybníček)

Sledování změn v přírodě (příroda živá, neživá, přírodní jevy, děje, počasí)

Pěstitelské a chovatelské činnosti  
Tematické hry seznamující s různými druhy profesí  
Praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce  
Společná setkávání, aktivní naslouchání druhému  
Hudební a hudebně pohybové hry  
Psychomotorické hry  
Dramatizující činnosti

### **Zaměření dílčích podtémat**

- Když jaro zaťuká (první poslové jara)
- Jaro na zahradě
- Těším se na Velikonoce
- Den Země

### **Integrovaný blok - duben**

## **MÁM RÁD ZVÍŘÁTKA**

### **Charakteristika bloku**

Budeme se pohybovat jako zvířátka ( využití jógových prvků k protažení ), zjistíme, kde má zvířátko domov, co už o zvířátkách víme a dozvíme se zase něco nového, spočítáme mláděta, pomůžeme jim najít cestu k mamince, budeme hledat odpovědi na otázky, čím se zvířata liší od člověka, zda jsou nebezpečná, kdo je léčí, když jsou nemocná, proč zvířata chráníme a jak je to se zvířaty na celém světě, zjistíme, co se můžeme dočíst v knihách, budeme zvířata malovat, skládat, vystřihovat...

### **Kompetence**

- Poznávám zvířátka
- Jsem zvědavý
- Dokážu vyjádřit své dojmy a prožitky
- Rozvíjím své pohybové dovednosti
- Dodržuji pravidla společenských a pohybových her

### **Vzdělávací cíle**

Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti

Osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti

Posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu a zvědavosti dítěte

Rozvoj mluveného projevu dítěte

Upevnění citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem

Učit se chránit bezpečí své i druhých

Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

### **Nabídka činností**

Rozvíjet pohybové dovednosti, překonávání překážek

Správná manipulace s věcmi denní potřeby, udržování pořádku kolem sebe

Dbát na správnou a hlasitou výslovnost

Seznamování dětí s mláďaty

Poznávat základní i doplňkové barvy

Obohacovat citový život dětí pohádkou

Hodnotit chování lidí ke zvířatům

Vyhledávat slova, která se rýmuji

Kultivovaný projev při zpěvu

Kladení otázek a hledání odpovědí

### **Zaměření dílčích podtémat**

- Poznávám domácí zvířata a jejich mláďata
- Kdo žije u potoků, řek a rybníků
- Poznáváme volně žijící zvířata
- Velikonoce

### **Integrovaný blok - květen**

## **KDO JSEM A KAM PATŘÍM**

### **Charakteristika bloku**

V tomto tématu si uvědomíme svoje postavení v rodině, svoji hodnotu a důležitost a také důležitost ostatních pro chod rodiny, uvědomíme si rozdíly mezi mužem a ženou, dospělými a dětmi, budeme vzpomínat, jaká je naše maminka a hledat způsoby, jak ji potěšit, připravíme dárek k jejímu svátku, naučíme se orientovat v okolním prostředí, poznáme rozdíly mezi městem a vesnicí, důležité instituce v obci, budeme poznávat naši zemi a její kulturu.

### **Kompetence**

- Jsem zvědavý
- Jsem samostatný
- Snažím se nalézat nová řešení úkolů, problémů
- Chápu, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- Dokážu se dohodnout s ostatními

### **Vzdělávací cíle**

Osvojení si poznatků o pohybových činnostech

Rozvoj jazykových dovedností

Rozvoj a kultivování paměti, hudební a taneční aktivity

Vytváření citových vztahů k rodině a k místu svého bydliště

Budování estetického vztahu k životu, příprava společných slavností pro maminku

Rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém děti žijí

### **Nabídka činností**

Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, tolerance)

Pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem

Smysl pro tvar, stejná polovina

Výslovnost a výraznost přednesu

Posilovat citové vztahy k mamince

Vnímat počet zrakem

Jaké je to u nás doma (co je to poslušnost, proč posloucháme)

Připravit dárek pro maminku

Citový vztah k neživé přírodě (kreslení, sestavování kamínků)

Jak se střídají roční období, jak se mění podmínky pro rostliny a pro člověka

### **Zaměření dílčích podtémat**

- Máme se rádi s mámou a tátou
- Moje maminka má svátek
- Místo kde žiji

### **Integrovaný blok - červen**

## **CO UŽ UMÍM**

### **Charakteristika bloku**

Máme se rádi se všemi dětmi celého světa, sestavíme pro ně přání ke svátku, budeme hledat rozdíly mezi nimi a jejich kulturou, zahrajeme si a zasportujeme, pojedeme na výlety, budeme si dělat radost a plnit přání, budeme poslouchat o čem vypráví knihy, budeme zvířaty zkoumat, co v nich můžeme najít a poznat, seznámíme se s rozmanitostmi naší planety – zvířaty, rostlinami, lidmi, poznáme cizí země, řeky, moře, hory, pouště, pralesy, ale i svět mimo zemi – vesmír

Vzpomeneme, co jsme prožili v mateřské škole, jak jsme se tu cítili a rozloučíme se s kamarády

### **Kompetence**

- Umím se soustředit na to, co právě dělám
- Dokážu se ptát i odpovídat
- Umím dodržovat pravidla
- Dokážu si splnit svoje povinnosti
- Zajímám se o technické přístroje ( počítač )

### **Vzdělávací cíle:**

Osvojení si dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti

Vytváření základů pro práci s informacemi ( knihy a obrazový materiál )

Osvojit si relativní citovou samostatnost

Rozvoj zájmu o psanou formu jazyka

Ochrana osobního soukromí a vlastního bezpečí

Vytváření základních kulturních a společenských postojů

Rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

### **Nabídka činností**

Procvičovat postřeh, obratnost, radost z pohybu

Poznat a vědět, co je zdravé pro náš organismus a proč

Rozvíjet souvislé vyjadřování

Samostatně přemýšlet, vyslovit vlastní úsudek, názor

Zrakově rozlišit počet s orientací na ploše

Kultivovaný zpěv za doprovodu dětských nástrojů

Pohybové hry s náměty pohádek

Rozvíjet všechny smysly, vyjádřit pohádkovou postavu pohybem beze slov

Samostatné vystřihování a nalepování

Získávat zkušenosti pro práci s informacemi jejich hledání a třídění

Kdo nám doma čte pohádky, jak mám uložené své knížky

Proč navštěvujeme knihovnu

Třídění, počítání, vyhledávání podobných tvarů

### **Zaměření dílčích podtémat**

- Jak oslavuji svátek dětí
- Kniha je studnice moudrosti
- Země – moje planeta
- Loučím se s mateřskou školou

## **7. Klíčové kompetence**

Veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřují a přispívají k vytváření klíčových kompetencí (jsou to soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince). Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání. Zde jsou vytvářeny elementární základy klíčových kompetencí, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte na započetí systematického vzdělávání, ale i pro jeho další životní etapy a celoživotní učení.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

### **1. Kompetence k učení:**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje,
- učí se spontánně i vědomě, soustředí se, dokončí, co započalo, dovede postupovat podle pokynů,
- učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých,
- učí se s chutí.

### **2. Kompetence k řešení problémů:**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí,
- řeší problémy, na které stačí, náročnější s pomocí učitelky,
- postupuje metodou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje,
- při řešení problémů používá logických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.

### **3. Kompetence komunikativní:**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve větách, vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže vyjádřit své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly,
- v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i s dospělými,

- rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá ke komunikaci,
- dovede využít informační a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, telefon apod.),
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit.

#### 4. Kompetence sociální a personální:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit a vyjádřit svůj názor,
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá,
- projevuje ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a ubližování,
- při práci ve skupině spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky, respektuje druhé,
- napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí,
- dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim,
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně,
- je schopno chápat, že lidé jsou různí,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, agresivita a násilí se nevyplácí, dokáže se bránit proti projevům násilí.

#### 5. Kompetence činnosti a občanské:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat vlastní silné i slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem,
- chápe, že se může o tom, co udělá, svobodně rozhodovat, ale že za svá rozhodnutí odpovídá,
- má smysl pro povinnost a odpovědnost ve hře, práci i učení,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje,
- chápe, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky,
- uvědomuje si svá práva a práva druhých,
- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, ve kterém žije,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

## **8. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí**

### Oblasti evaluace

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

### Metody evaluace

- pozorování
- rozhovory
- analýza dětských prací
- dotazníky pro rodiče
- hospitace

### Hodnocení dětí

Čas. rozvrh: 2x ročně, případně dle potřeby  
Hodnotí učitelky

Učitelky průběžně sledují rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentují tak, aby mohly každé dítě dobře poznat, porozumět mu a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám a aby mohly včas u dítěte zachytit případné problémy nebo nedostatky, vyvodit z nich závěry pro další rozvoj dítěte a pomoci mu v jejich řešení, popř. včas zajistit potřebnou odbornou pomoc.

Všechny písemné záznamy týkající se hodnocení dětí jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům, popř. rodičům. Učitelky je využívají při své každodenní práci, při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, pro komunikaci s dítětem a pro informace rodičům.

### Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Čas. rozvrh : vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku  
Vždy po ukončení realizace daného integrovaného bloku  
Hodnotí učitelky

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhají na úrovni třídy. Provádí je učitelky. Analyzují a vyhodnocují podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotí, nakolik jsou naplňovány vzdělávací cíle. Sledují a zaznamenávají individuální rozvoj dětí, jejich pokroky v učení, vyhodnocují jejich vývoj.

Hodnocení tematického celku probíhá po skončení výuky, nebo bezprostředně v jejím průběhu. Učitelky se zamýšlí nad tím, zda byl vytčený cíl naplněn a jaké další cíle budou sledovány. Podle získaných výsledků se dále plánují tematické celky, jejich části se upravují, obměňují, obohacují o nové náměty a o nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k dětem se provádí průběžně, hodnotí se individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, ale i nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční

sebehodnocení dítěte. S dítětem se o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoří.

Dvakrát ročně se pokroky dětí zapisují do připravených tabulek v těchto oblastech:

- rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte
- fyzické a sociální dovednosti
- komunikace a osobní projev

Z pohledu celé třídy se ústně hodnotí aktivita, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdarů a jiné skutečnosti.

Soulad TVP – ŠVP- RVP PV

Čas. rozvrh : 1x ročně

Hodnotí učitelky, ředitelka

## **9. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV**

Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
  - Jazyk a řeč
  - Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace
  - Sebepojetí, city, vůle
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

## **10. Desatero pro rodiče dětí předškolního věku**

Materiál nabízí rodičům dětí předškolního věku základní informace toho, co by mělo jejich dítě zvládnout před nástupem do základní školy. Jsou zde zachyceny jak výchovné, tak vzdělávací předpoklady.

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze.
2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování.
3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti.

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci.
5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a zvukové vjemy.
6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech.
7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si pamatovat a vědomě se učit.
8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině.
9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost.
10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě.

V Drnovicích dne 25. 8. 2021

---

Mgr. Tomáš Lebloch  
ředitel školy

Dokument je platný od 1. 9. 2021

Schváleno školskou radou dne \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_